

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики, психологии и музыкально-художественного образования

Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИПИМХО

М.В. Рудь

2026 г.

Приложение к рабочей программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по производственной практике
«Педагогическая практика по профилю «Дошкольное образование»

По направлению подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки – Дошкольное образование.

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 4 курс (7 семестр)

заочная форма 4 курс (10, 12 триместр)

Разработчики

канд. пед. наук., ст. препод. Резник А.В.

ст. препод. Царенная Е.В.

Заведующий кафедрой

дошкольного образования

И.В. Чеботарева

Протокол от « 27 » апреля 2026 г. № 9

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы производственной практике «Педагогическая практика по профилю «Дошкольное образование» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
УК-2	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-8	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.
Общепрофессиональные	
ОПК-1	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего,

	среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>
ОПК-7	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>
Профессиональные	
ПК-1	ПК-1.1. Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и

	<p>дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.</p> <p>ПК-1.3. Планирование и реализация образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>
<p>ПК-2</p>	<p>ПК-2.1. Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей.</p>
<p>ПК-4</p>	<p>ПК-4.1. Знает: историю, направления, перспективы развития дополнительного и семейного образования в России и за рубежом; нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; историю досуга и детских организаций; программы дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</p>

	<p>разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий.</p>
--	---

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

№ п/п	Разделы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Подготовительный			
1.	Сведения о ДОО (адрес, контактный телефон, руководство, количество групп, тип ДОО, связи с другими организациями)	УК-1, УК-2, ОПК-1	Конспект
2.	Сведения о педагогах, специалистах (количество педагогических работников, количество педагогических работников, имеющих высшую и первую категорию)	УК-1, УК-2, ОПК-1	Конспект
3.	Ознакомление с основными задачами и направлением деятельности образовательного учреждения	УК-1, УК-2, ОПК-1	Конспект
4.	Сведения о группе (количество и возраст детей)	УК-1, УК-2, ОПК-1	Конспект
Диагностико-прогностический			
5.	Выполнение заданий методиста по психологии	ОПК-8	Конспект

6.	Проектирование будущей педагогической деятельности с детьми на последующие дни (составление календарного плана на срок практики). В плане учитываются стратегические направления и определяются тактические задачи педагогической деятельности, разрабатывается методика их реализации	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7	Календарный план
7.	Протоколы и анализ занятия, проведенного воспитателем (методика развития речи)	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7	Протокол занятия
8.	Протоколы и анализ занятия, проведенного воспитателем (методика художественно-эстетического развития)	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7	Протокол занятия
9.	Протоколы и анализ занятия, проведенного воспитателем (методика физического воспитания)	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7	Протокол занятия
10	Протоколы и анализ занятия, проведенного воспитателем (методика ФЭМП)	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7	Протокол занятия
11	Протоколы и анализ занятия, проведенного воспитателем (методика ознакомления с окружающим)	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7	Протокол занятия
12	Протоколы и анализ, проведенных воспитателем игр (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, народные)	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7	Протокол занятия

13	Протокол и анализ проводимой работы с родителями (беседа, консультация)	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7	Протокол занятия
Методический			
14	Самостоятельный подбор, проведение и самоанализ занятия (методика развития речи)	УК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Разработанный конспект занятия, подписанный воспитателем, самоанализ
15	Самостоятельный подбор, проведение и самоанализ занятия, (методика художественно-эстетического развития)	УК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Разработанный конспект занятия, подписанный воспитателем, самоанализ
16	Самостоятельный подбор, проведение и самоанализ занятия, (методика физического воспитания)	УК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Разработанный конспект занятия, подписанный воспитателем, самоанализ
17	Самостоятельный подбор, проведение и самоанализ занятия, (методика ФЭМП)	УК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Разработанный конспект занятия, подписанный воспитателем, самоанализ
18	Самостоятельный подбор, проведение и самоанализ занятия, (методика ознакомления с окружающим)	УК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Разработанный конспект занятия, подписанный воспитателем, самоанализ
19	Самостоятельный подбор, проведение и самоанализ игр (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, народные)	УК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Разработанный конспект занятия, подписанный воспитателем, самоанализ
20	Самостоятельный подбор, проведение и самоанализ проводимой работы с родителями (беседа, консультация)	УК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Разработанный конспект занятия, подписанный воспитателем, самоанализ
21	Самостоятельный подбор, проведение и самоанализ режимных моментов с детьми в ДОО	УК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Разработанный конспект занятия, подписанный воспитателем, самоанализ
Завершающий			

22	Написание творческого отчета по практике	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Отчет
23	Презентация отчетной документации (выступление на отчетной конференции, фотоотчет представление интересных материалов и др.)	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Отчетная документация, фотоотчет

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
Универсальные	
УК-1	<p>УК-1.1. <i>Знает</i>: особенности системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. <i>Умеет</i>: применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</p> <p>УК-1.3. <i>Умеет</i>: анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.6. <i>Владеет</i>: мастерством аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. <i>Владеет</i>: способностью определять практические последствия предложенного решения задачи.</p>
УК-2	<p>УК-2.1. <i>Знает</i>: принципы определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. <i>Умеет</i>: определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. <i>Владеет</i>: способностью оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. <i>Владеет</i>: мастерством определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>
УК-8	УК-8.1. <i>Умеет</i> : оценивать факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.
Общепрофессиональные	
ОПК-1	ОПК-1.1. <i>Владеет</i> : пониманием и способностью объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных

	стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. <i>Знает</i>: принципы проектирования диагностируемой цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. <i>Умеет</i>: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. <i>Умеет</i>: формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. <i>Владеет</i>: мастерством управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. <i>Владеет</i>: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. <i>Знает</i>: принципы осуществления отбора и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. <i>Умеет</i>: проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>
ОПК-7	ОПК-7.1. <i>Знает</i> : принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. <i>Знает</i>: принципы применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>
Профессиональные	
ПК-1	ПК-1.1. <i>Знает</i> : нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и

	<p>дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития.</p> <p>ПК-1.2. <i>Умеет</i>: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.</p> <p>ПК-1.3. <i>Владеет</i>: мастерством планирования и реализации образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. <i>Знает</i>: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации.</p> <p>ПК-2.2. <i>Умеет</i>: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.</p> <p>ПК-2.3. <i>Владеет</i>: навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей.</p>
ПК-4	<p>ПК-4.1. <i>Знает</i>: историю, направления, перспективы развития дополнительного и семейного образования в России и за рубежом; нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; историю досуга и детских организаций; программы дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>ПК-4.2. <i>Умеет</i>: анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</p>

	<p>разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности.</p> <p>ПК-4.3. <i>Владеет:</i> информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий.</p>
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования в ходе прохождения практики

Вид учебной работы	Количество баллов
7 семестр/10, 12 триместр	
Выполнение заданий Блока 1	20
Выполнение заданий Блока 2	30
Выполнение заданий Блока 3	40
Выполнение заданий Блока 4	10
Итого	100 (зачет)

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	

Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Задание 1. Знакомство с режимом работы, ведущей документацией, педагогическим составом и составом вспомогательного персонала, сведениями о детях дошкольного учреждения, беседа с заведующим по основным направлениям работы ДОУ.

Цель: углублять знания студентов о специфике работы ДОУ, построения развивающей предметно-пространственной среды, основным направлениям работы ДОУ учить их устанавливать взаимосвязи между отдельными сторонами педагогического процесса.

Методические рекомендации для студентов

1. Сделайте сравнительный анализ режима дня в разных возрастных группах.

2. Проанализируйте условия, созданные в дошкольном образовательном учреждении (групповых комнатах и на участке), для организации образовательной работы. При анализе обратите внимание на следующие моменты:

- какие условия созданы для укрепления здоровья и закаливания детского организма, повышения режима двигательной активности (спортивная площадка);
- оборудование для игр и самостоятельной деятельности дошкольников на участке.

3. Дайте заключение (к концу практики на основе наблюдения за деятельностью детей и воспитателя), позволяет ли предметно-пространственная среда организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми, способствующие проявлению разных видов их активности; во-вторых, насколько удобно для детей расположение развивающих зон в групповой комнате.

4. Сделайте зарисовки педагогически целесообразной предметно-пространственной развивающей среды в ДОО.

Задание 2. Знакомство с планированием воспитательно-образовательной работы

Цель: формировать у студентов представление об образовательно-воспитательной работе дошкольного учреждения, ориентированной на раскрытие творческого потенциала педагога и развитие личности ребенка.

Методические рекомендации для студентов

1. Ознакомьтесь с планом образовательно-воспитательной работы ДОО. Отметьте: кем утвержден, с кем согласован.

2. Проанализируйте план воспитательно-образовательной работы педагога с дошкольниками возрастной группы, в которой будет проходить практика.

2. Отметьте:

а) используются ли педагогами новые технологии, основанные на педагогике развития;

б) соблюдается ли баланс между регламентированными, нерегламентированными видами деятельности и свободным временем ребенка;

в) сокращено ли количество НОД за счет комплексности их содержания и интеграции разных видов деятельности детей (сетка занятий);

г) каково содержание индивидуальной работы с детьми;

д) какие разделы образовательной работы с дошкольниками в различных возрастных группах являются приоритетными.

Задание 3. Диагностика речевого (математического) развития детей (5 - 6 лет) старшего дошкольного возраста (подбор диагностического инструментария, проведение диагностики, интерпретация и анализ результатов).

Цель: учить владеть диагностическим инструментарием, формировать представления об индивидуальных и возрастных особенностях дошкольников, создавать условия для нормального протекания процессов жизнедеятельности, обеспечивая психологически комфортный климат каждому ребенку.

Методические рекомендации для студентов

В период педагогической практики студенты могут проводить следующие формы работы:

- наблюдение, диагностика;
- занятия, развлечения, досуги;
- формы совместной деятельности с детьми по интересам;
- индивидуальную работу по развитию движений (ежедневно);
- закаливающие процедуры по плану ДОУ (ежедневно).

Данные формы работы проводятся студентами на выбор по согласованию с педагогом и администрацией дошкольного учреждения. Конспекты всех форм работы студенты разрабатывают **самостоятельно и представляют** в отчетной документации.

Задание 4. Ознакомление с методическими аспектами работы ДОО (ознакомление с деятельностью воспитателя, изучение содержания, значения, наполняемости группы). Планирование методической работы на неделю.

Цель: формировать у студентов систему профессиональных знаний, необходимых для реализации задач методической работы, совершенствовать педагогическую культуру будущих педагогов.

Методические рекомендации для студентов

Особое внимание во время практики следует обратить на решение задач методической работы. Во время практики студентами-практикантами проводятся:

- семинары;
- практикумы;
- круглые столы;
- подготовка педагогических советов, консультаций,

Данные формы работы проводятся студентами на выбор по согласованию с педагогом-наставником (воспитателем-методистом). Конспекты всех форм работы студенты **разрабатывают самостоятельно и**

представляют в отчетной документации.

Задание 5. Игровая деятельность детей дошкольного возраста летом

Цель: изучить особенности организации и руководства игровой деятельностью дошкольников. Формировать у студентов установку на творческую профессиональную позицию в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Методические рекомендации для студентов

1. Понаблюдайте за организацией и руководством творческими играми дошкольников: сюжетно-ролевой, режиссерской, театрализованной, игровой-драматизацией (в течение первой и второй половины дня). **Сделайте фотодневник.**
2. Чтобы включиться в детскую игру, и установить с детьми «подходящую тактику взаимодействия», подумайте над следующими проблемами:
 - какие методы руководства творческой игрой необходимо использовать, чтобы обогатить её содержание?
 - как можно преобразовать развивающую предметно-пространственную среду, чтобы повлиять на сюжет и содержание творческих игр дошкольников?
 - можно ли повлиять на ролевое поведение детей в игре?
 - в чем проявляется творчество ребят в игре?
3. Составьте конспект, подготовьте наглядный материал и продумайте эффективную тактику проведения дидактической игры с детьми в своей возрастной группе. **Предоставить конспект в отчете по практике.**
4. Составьте комплекс подвижных и спортивных игр. Подготовьте к ним атрибуты. Проведите их в течении ознакомительной практики.

Задание 6. Организация и проведение развлечений с детьми дошкольного возраста

Цель: развивать у студентов способность обеспечивать психологический комфорт каждому ребенку.

Методические рекомендации для студентов

Студенты присутствуют на различных праздниках в дошкольном учреждении. Активно включаются в их подготовку и проведение.

Подготовьте и проведите с детьми праздники-сюрпризы. Например, Праздник Мыльных Пузырей, Воздушных шаров, Веселых Слов, летящих Голубей, Праздник леса, Праздник Воды.

В процессе проведения праздников обратите внимание на следующие моменты:

благодаря чему у детей создается особое праздничное настроение еще

до начала праздника;

как дети готовились к празднику;

роль воспитателя и других сотрудников детского сада в проведении праздника;

оформление зала, атрибутики праздника;

эмоциональное состояние детей на празднике;

разговоры, впечатления дошкольников на празднике.

3. Составьте конспект и проведите:

- календарно-обрядовый праздник;
- экологическое развлечение;
- физкультурный праздник;
- игры типа КВН, «Счастливый случай», «Устами младенца» и т.п.;
- математическая (природоведческая, художественная) викторина;
- театрализованные представления (цирк, кукольный театр, театр марионеток и др.).

Данные формы работы проводятся студентами на выбор по согласованию с педагогом. Сценарии праздников, развлечений и досугов студенты разрабатывают **самостоятельно и представляют** в отчетной документации.

Задание 7. Диагностика межличностных отношений дошкольников в группе дошкольного образовательного учреждения.

Цель: изучение и оценка межличностных отношений в группе детского сада, так как в социометрической структуре наиболее полно отражаются групповые межличностные отношения.

Методические рекомендации для студентов

В процессе практики студенты выявляют межличностные отношения дошкольников в группе детского сада, включая избирательные отношения, составляют протокол и психолого-педагогические рекомендации воспитателям.

С этой целью студенты:

Наблюдают за организацией и проведением режимных моментов данной возрастной группы.

- Изучают методику проведения экспериментальной игры «Секрет», детский вариант социометрической методики, адаптированный Т.А. Репиной (приложение 11).
- Составляют протокол диагностики.
- Результаты диагностики оформляются в протоколе (таблица).
- По результатам диагностики разрабатывают педагогические рекомендации воспитателям по формированию детского коллектива.

Задание 8. Организация трудовой деятельности дошкольников.

Цель: формировать у студентов умения организовать труд дошкольников в природе.

Методические рекомендации для студентов

Студентами должны быть подготовлены и проведены следующие виды трудовой деятельности (**предоставить фотоотчет**):

- организация элементарной трудовой деятельности детей в цветнике;
- организация трудовой деятельности детей на огороде;
- обучение детей изготовлению поделок из природного материала (кора, камешки, коряги, трава, листья и т. д.).

Задание 9. Организация изобразительной деятельности детей

Цель: формировать у студентов умения стимулировать изобразительную деятельность детей в летний период и организовывать выставки, конкурсы детских работ.

Методические рекомендации для студентов

Студенты, по согласованию с наставником или воспитателем-методистом активно включаются в подготовку и проведение таких мероприятий, как:

- проведение конкурса рисунка на асфальте;
- организация выставки творческих индивидуальных и коллективных работ, выполненных с использованием различных изобразительных техник (пальцеграфия, ниткография, монотипия и др.).

Предоставить работы детей по 1 экз. и **фотоотчет**.

Задание 10. Организация работы консультативного пункта.

Цель: формировать умения работать в коллективе, взаимодействовать с администрацией, практическим психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

Методические рекомендации для студентов

В период практики студенты обязаны **запланировать и провести** следующие виды работы по ознакомлению с работой консультативного пункта:

- выбор направления работы (тематика);
- разработка тематики консультаций;
- организация диспутов, круглых столов и т.д.

Задание 11. Взаимодействие с родителями

Цель: Учить студентов согласовывать и координировать содержание и направления педагогических воздействий на ребенка со стороны родителей и сотрудников дошкольного учреждения.

Методические рекомендации для студентов

Необходимо отметить, что взаимодействие детского сада с семьей было и остается одним из наиболее актуальных и вместе с тем сложных аспектов педагогической деятельности практически в каждом дошкольном учреждении. Объединение усилий воспитателей детского сада и родителей в процессе воспитания дошкольников составляет, конечно, непростую в организационном и психолого-педагогическом плане задачу. Принципиальные условия для решения этой задачи заключаются в создании особой формы общения между родителями и воспитателями детского сада, которую известный психолог В.А. Петровский обозначил как «доверительно-деловой контакт».

В ходе летней производственной практики студенты могут установить такой контакт в работе с коллективом родителей.

Первый этап – трансляция родителям положительного образа ребенка. Благодаря этому с самого начала между молодым воспитателем и родителями складываются доброжелательные отношения с установкой на будущее деловое сотрудничество. Говоря родителям о положительном в их ребенке, студент-практикант опосредованно убеждает их в том, что он точно так же, так и они, любит ребенка и заинтересован в его хорошем воспитании, чем вызывает у родителей ответное чувство симпатии и уважения. Однако продуктивность общения между молодым педагогом и родителями на данном этапе будет зависеть от развитости коммуникативных умений студента, от его умения быть приятным партнером в общении.

Второй этап – трансляция родителям знаний, которые помогли бы им в воспитании ребенка в семье и знаний о ребенке, которые невозможно получить в семье, но которые могут оказаться интересными для родителей:

- особенности общения ребенка со сверстниками;
- достижения ребенка в продуктивных видах деятельности;
- представления дошкольника, например, о счастье и горе и др.

На данном этапе родители убеждаются в профессиональной компетентности молодого воспитателя, работающего с их детьми, начинают верить в его искреннее желание установить продуктивное сотрудничество.

Не менее эффективным условием оптимального взаимодействия педагога с родителями является непринужденное привлечение родителей к мероприятиям, проводимым в группе: *праздникам, развлечениям, игровой деятельности, организации и проведению экскурсий, наблюдений и др. нетрадиционными формами взаимодействия с родителями (семинары-практикумы, совместные детско-родительские праздники и развлечения, совместная проектная деятельность).*

